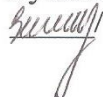
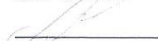


Рассмотрено
на заседании ШМО
учителей классных руководителей
Протокол № 1
От « 26 » августа 2022 г.
Руководитель ШМО
 Зигангараева З.Л./

Согласовано
на заседании МС школы
Протокол № _____
от « 27 » августа 2022г.
Заместитель директора
по УВР
 / Шункарова Л.Р./

Утверждаю
Директор школы
 Балахин Р.Н./
Введено в действие приказом
№ _____
от « _____ » августа 2022 г.



Рабочая программа по внеурочной деятельности «Юный исследователь» учителя
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Иж-Бобьинской средней общеобразовательной
школы имени Братьев Буби Агрызского муниципального района Республики Татарстан
Перевозчиковой Маргариты Борисовны
3 класс

Принято на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от « 29 » августа 2022 г.

2022-2023 учебный год

Рабочая программа «Юный исследователь» 3 класс

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современная школа требует развития новых способов образования, педагогических технологий, имеющих дело с индивидуальным развитием личности, творческой инициативой, навыка самостоятельности. Акцент переносится на воспитание подлинно свободной личности, формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрения в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Курс «Я - юный исследователь» будет одной из таких форм. Программа курса предназначена для обучающихся в начальной школе, интересующихся исследовательской деятельностью, и направлена на формирование у учащихся умения поставить цель и организовать её достижение, а также креативных качеств - гибкость ума, терпимость к противоречиям, критичность, наличие своего мнения, коммуникативных качеств. Актуальность программы курса обусловлена тем, что знания и умения, необходимые для организации учебно-исследовательской деятельности, в будущем станут основой для реализации учебно-исследовательских проектов в среднем и старшем звене школы. Программа курса позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Задачи:

- познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;

- мотивировать учащихся на выполнение учебных задач, требующих усердия и самостоятельности;
- прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями;
- прививать интерес к исследовательской деятельности.

В основе формирования исследовательских умений лежит два главных вида учебно-познавательной деятельности учащихся: проектная деятельность в микрогруппе, практическая работа в библиотечном фонде, а также изучение рекомендаций по организации учебно-исследовательской деятельности. Система занятий сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей начальными навыками самостоятельного поиска, отбора, анализа и использования информации. Важнейшим приоритетом начального образования является формирование обще учебных умений и навыков, которые в значительной мере определяют успешность всего последующего обучения ребёнка. Развитие личностных качеств и способностей младших школьников опирается на приобретение ими опыта разнообразной деятельности: учебно-познавательной, практической, социальной. Курс «Я - Юный исследователь» носит развивающий характер. Целью данного спецкурса является формирование поисково-исследовательских и коммуникативных умений младших школьников. Занятия курса разделены на теоретические и практические. Причём исследовательская деятельность может носить как групповой, так и индивидуальный характер. Исследовательская деятельность младших школьников при изучении курса «Юный исследователь» имеет отличительные особенности:

- имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей;

- в большинстве случаев исследования имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими особенностями младших школьников;

- исследовательская деятельность осуществляется в школе, дома, не требуя от учащихся самостоятельного посещения без сопровождения взрослых отдельных объектов, что связано с обеспечением безопасности учащихся;

- исследовательская деятельность носит групповой характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как умение, распределять обязанности в группе, аргументировать свою точку зрения и др.;

исследовательская деятельность предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанной с поиском, анализом, оценкой информации;

- в содержание исследовательской деятельности заложено основание для сотрудничества детей с членами своей семьи, что обеспечивает реальное взаимодействие семьи и школы;

- реализует задачу выявления творческих способностей, склонностей и одаренностей к различным видам деятельности.

Программа курса рассчитана на 70 часов (3 классы). В основе практической работы лежит выполнение различных заданий по выполнению учебно-исследовательских проектов. Содержание программы «Юный исследователь» связано с многими учебными предметами, в частности математика, литературное чтение, окружающий мир. На курс «Юный исследователь» отводится по 2 часа в неделю с 3 классом.

Форма проведения занятий – групповая, традиционные, комбинированные и практические занятия, праздники, опыты и другие занимательные игры-занятия с элементами экспериментирования (игры-путешествия, игры-соревнования), экскурсии, круглые столы, диспуты, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Методы обучения.

- ✓ Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:
 - словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.);
 - наглядный (показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) педагогом, работа по образцу и др.);
 - практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.).
- ✓ Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:
 - объяснительно-иллюстративный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
 - репродуктивный – дети воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
 - частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; - исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

- ✓ Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на занятиях:
- фронтальный – одновременная работа со всеми детьми;
 - индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
 - групповой – организация работы в группах.
 - индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности «Юный исследователь»

Планируемые результаты освоения программы «Юный исследователь» отслеживаются по трём компонентам: личностный, метапредметный и предметный, что позволяет определить картину формирования духовно-нравственных качеств, развития экологического сознания обучающегося, его способности эмоционального оценивания объектов и явлений природы, окружающей действительности.

Личностные:

1. Учебно-познавательного интереса к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
2. Ориентации на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
3. Способности к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
4. Воспитание бережного отношения к природе.

5. Формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека
6. Способствовать развитию потребности общения человека с природой.
7. Развивать альтернативное мышление в восприятии прекрасного.
8. Развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности.
9. Развивать коммуникативные умения.
10. Развивать способности к творческой деятельности.

Метапредметные:

1. Способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействии с людьми

2. Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье

Развитие умения думать, исследовать, общаться, взаимодействовать, умения доводить дело до конца и т.д.

Предметные результаты

1. Умение работать с разными источниками биологической информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать информацию из одной формы в другую.

2. Овладение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности.

3. Понимание законов живой природы;

4. Формирование научных представлений о базовых взаимоотношениях человека и природы;
5. Умение видеть и понимать взаимосвязь природы и техники;
6. Решать познавательные и практические задачи на основе углубленного изучения отдельных тем учебного предмета «биология»
7. Проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, нарушения осанки, зрения, слуха, стрессов, инфекционных и простудных заболеваний;
8. Аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.
9. Описывать и использовать приёмы оказания первой помощи.
10. Прогнозировать воздействие негативных факторов на организм.
11. Обеспечивать уход за телом, за жилым помещением.

В результате работы по программе учащиеся будут знать:

- ✓ структуру учебно-исследовательской деятельности;
- ✓ понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
- ✓ способы получения и обработки информации, основные источники информации;
- ✓ правила оформления списка использованной литературы;
- ✓ способы презентации исследования.

Учащиеся научатся:

- ✓ выделять объект исследования;
- ✓ разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
- ✓ правильно определять круг вопросов и проблем при выполнении исследовательской работы;
- ✓ выделять главное и второстепенное в собранном материале;
- ✓ выделять из текста основные понятия и давать им определения;
- ✓ классифицировать предметы, процессы, явления и события;
- ✓ делать выводы и умозаключения
- ✓ выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- ✓ работать в группе, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы;
- ✓ пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями.

Обучающийся сможет решать следующие жизненно-практические задачи:

- ✓ самостоятельно добывать, обрабатывать, хранить и использовать информацию по волнующей проблеме;
- ✓ реализовывать право на свободный выбор.

Обучающийся способен проявлять следующие отношения:

- ✓ без коммуникативных затруднений общаться с людьми разных возрастных категорий;
- ✓ работать в коллективе, группе;
- ✓ презентовать работу общественности

Содержание

Разделы	Темы	
Вводное занятие (7ч.)	<p>1. Вводное занятие. (1 ч.)</p> <p>Знакомство с целями и задачами урока. Инструктаж по технике безопасности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Познакомятся с понятием «исследование» и «исследовательская деятельность». ✓ Узнают о доступных нам методах исследования и наблюдения. <p>Научатся выполнять задания на тренировку и наблюдательность</p>	7
Раздел «Как устроен мир. Разнообразие природы.» (8ч.)	<p>Развитие произвольного внимания детей, объема внимания, его устойчивости, переключения и распределения.</p> <p>Формирование таких жизненно важных умений, как умение целенаправленно сосредотачиваться, вести поиск нужного пути, оглядываясь, а иногда и возвращаясь назад, находить самый короткий путь, решая двух – трехходовые задачи.</p>	8
Раздел «Разнообразие веществ. (Соль, сахар, крахмал, кислоты)» (12ч.)	<p>Учить пользоваться своей памятью и применять специальные приемы, облегчающие запоминание.</p> <p>Формирование умения и навыков самостоятельной исследовательской деятельности. Выращивание кристаллов. Получение крахмала из картофеля. Изготовление резинового мяча из вареного яйца</p>	12

<p>Раздел Воздух и его охрана. (4ч.)</p>	<p><u>Опыты и эксперименты с воздухом</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха; - анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать, называя основные свойства воздуха; - определять состав воздуха; - понимать, что такое движение воздуха; - бережно относиться к воздуху как к неотъемлемой части жизни на Земле 	<p>4</p>
<p>Раздел Вода. Вода как вещество. Свойства воды. Превращения и круговороты воды.(5ч.)</p>	<p><u>Опыты и эксперименты с водой</u></p> <p>определять с помощью наблюдений и опытов свойства воды;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать, обобщать, классифицировать, сравнивать воду, называя её существенные признаки; - различать три состояния воды; - наблюдать круговорот в природе; - бережно относиться к воде. 	<p>5</p>
<p>Раздел Что такое почва. (3 ч.)</p>	<p>Узнать состав почвы. Исследования почвы</p>	<p>3</p>
<p>Раздел Размножение и развитие растений. (7ч.)</p>	<p><u>Развитие растений из семян. Выращивание лука. Строение цветущего растения. Живи, цветок (что необходимо для жизни растений). Практическое определение части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод с семенами). Уход за растениями.</u></p> <p><u>«Ядовитые растения: опасность для детей и взрослых»</u></p> <p><u>Причины отравления ядовитыми растениями. Возможности избежать отравления. Яды, содержащиеся в растениях. Наиболее опасные растения для здоровья человека (борщевик Сосновского, болиголов пятнистый, вороний глаз, волчье лыко, белладонна, лютик едкий, вех ядовитый, белена черная и др.). Научные названия, места обитания, характерные особенности, описание.</u></p> <p><u>«Лекарственные растения, их свойства»</u></p>	<p>7</p>

	<p><u>Понятие о лекарственных растениях.</u> Лекарственные растения в традиционной и народной медицине. Их свойства и применение. Аптекарские огороды. Виды лекарственных растений. Активно действующие вещества растений (метаболиты, протеины, эфирные масла, хлорофилл, микроэлементы, витамины, дубильные вещества и пр.), их вред и польза для организма человека. Продукты лекарственных растений (настои, мази, порошки, отвары, сиропы), их свойства и применение. Польза и вред лекарственных растений</p>	
<p>Раздел Мы и наше здоровье. (17ч)</p>	<p>«Как устроен глаз? Уход за очками»</p> <p>Строение глаза. Заболевания глаз. Уход за глазами. Коррекция зрения, уход за очками.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Просмотр презентации «Строение глаз». Гимнастика для глаз.</p> <p>«Как устроен зуб? Уход за зубами»</p> <p>Молочные зубы. Коренные зубы. Строение зуба. Кариес. Обращение к врачу при зубной боли. Причины развития заболеваний полости рта. Уход за зубами.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Работа с презентацией «Строение зубов». Рассказ детей о том, как нужно ухаживать за зубами.</p> <p>«Зачем человеку уши? Уход за ушами»</p> <p>Как устроено ухо? Наружное ухо. Среднее ухо. Внутреннее ухо. Уход за ушами. Основные правила, необходимые для того, чтобы сберечь органы слуха.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p><u>Проведение опыта.</u> Беседа об ушах – органе слуха. Самомассаж ушей. Оздоровительная</p>	<p>17</p>

	<p>минутка. Что значит понятие «рациональное питание». Энергетическая ценность пищевых продуктов. Энергия, необходимая человеку для существования и поддержания организма в рабочем состоянии. Полезные и вредные продукты.</p> <p><i>Практическая работа:</i></p> <p>Просмотр презентации «Рациональное питание». Работа с карточками: выбрать из предложенных изображений на карточках полезные продукты и вредные продукты.</p> <p>Дыхание и кровообращение. Нахождение пульса.</p>	
Раздел Мир наших увлечений (7ч.)	<p>Исследования, эксперименты, опыты с учётом интересов и пожеланий обучающихся.</p> <p>Готовимся к публичной презентации экспериментов, опытов, мини-исследований.</p>	7

Календарно-тематическое планирование

		Изучаемый раздел, тема урока	часы	дата	
				план	факт
		Вводное занятие (7ч)			
1	1	Введение, Что такое исследование? Кто такие исследователи?	1		
2	2	Наблюдение и наблюдательность. Преимущества и недостатки методов.	1		
3	3	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)	1		
4	4	Какими могут быть темы исследования. Виды справочной литературы	1		
5	5	Наблюдение. Осенние изменения в живой и неживой природе.	1		
6	6	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей. Экскурсия в осенний парк	1		
7	7	Наиболее интересные научные открытия, сделанные методом наблюдения. Практические задания по развитию наблюдательности	1		
		Раздел «Как устроен мир. Разнообразие природы.» (8ч.)			

8	1	Выращивание грибов, плесени; заполнение дневника наблюдения	2		
9	2	Изучение плесени под микроскопом, заполнение дневника наблюдения, фотографировать	3		
10	3	Оформление работы (выполнение рисунков, поделок и т.п.), работа на компьютере – создание презентации.	3		
		Раздел « Разнообразие веществ. (Соль, сахар, крахмал, кислоты)» (12ч.)			
11	1	Выращивание кристаллов	5		
12	2	Получение крахмала из картофеля	2		
13	3	Изготовление резинового мяча из вареного яйца	3		
14	4	Оформление исследований (выполнение рисунков, поделок и т.п.), работа на компьютере – создание презентации.	2		
		Раздел Воздух и его охрана. (4ч.)			
15	1	Исследование воздуха (движение воздуха теплый-холодный, сквозняк)	2		
16	2	Заполнение дневника наблюдения, фотография.	2		
		Раздел Вода. Вода как вещество. Свойства воды. Превращения и круговороты воды.(5ч.)			
17	1	Исследование воды (Три состояния воды)	2		
18	2	Очистка воды (фильтр)	2		
19	3	Как водой заморозить воду?	1		
		Раздел Что такое почва. (3 ч.)			
20	1	Состав почвы	3		
		Раздел Размножение и развитие растений. (7ч.)			
21	1	Развитие растений из семян	2		
22	2	Выращивание зелёного лука	2		
23	3	Наблюдение за растениями, оформление работы .	3		
		Раздел Мы и наше здоровье. (17ч)			
24	1	Органы чувств человека: глаза, уши, нос, язык, кожа, их роль в восприятии мира.	2		
25	2	Увидеть то, чего нет. (Сложный и интересный орган – глаз)	2		

26	3	Наши глаза. Почему на некоторых фотографиях у меня красные глаза?	1		
27	4	Ожившие картинки. Интересная особенность человеческого зрения – инерция, на которой основаны кино и телевидение	2		
28	5	Закрой уши и слушай.	1		
29	6	Дыхание и кровообращение.	3		
30	7	Пульс, его частота.	2		
31	8	Здоровое питание – залог здоровья.	2		
32	9	Оформление работы (выполнение рисунков, поделок и т.п.), работа на компьютере – создание презентации.	2		
		Раздел Мир наших увлечений (7ч.)			
33	1	Исследования, эксперименты, опыты с учётом интересов и пожеланий обучающихся	2		
34	2	Анализ своей проектной деятельности	2		
35	3	Итоговое занятие.	1		
36	4	Резерв.Экскурсия	1		
37	5	Резерв.Экскурсия	1		